

SWOT in Nature

2018-3-HU01-KA105-059896

KIADVÁNY



Ez a projekt az Európai Bizottság támogatásával valósult meg.

„A projekt tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Bizottság vagy a Magyar Nemzeti Iroda véleményét, mely intézmények felelőssége a projektre nem terjed ki.”



Tartalom

| | |
|--|----|
| Az ERASMUS+ Program..... | 3 |
| Résztevő szervezetek..... | 5 |
| „SWOT in Nature” | 10 |
| A projekt során elsajátítható kulcskompetenciák..... | 12 |
| Program..... | 14 |
| „Egy mondat a cseréről” | 23 |



Az ERASMUS+ Program¹

Az Erasmus+ program az Európai Unió 2014-2020 között futó oktatási, képzési, ifjúságpolitikai programja, mely kiegészül a sporttal is. Hét korábbi EU-s támogatási programot integrál egy komplex rendszerben, hozzájárulva ezzel a támogatott ágazatok közti együttműködés erősödéséhez. A hét éves futamidejű program jelenleg 14,7 milliárd eurós költségvetéssel gazdálkodik, melyből minden célkitűzést támogatnak. A leegyszerűsített finanszírozási szabályoknak köszönhetően könnyebben pályázhatnak a célcsoportok, így közel 4 milliárd európai polgár juthat támogatáshoz. Az ifjúsági szakmának a teljes keret közel 10%-a elérhető, ami mintegy 500.000 fiatal pályázó támogatását teszi lehetővé.

A pályázat program alapján megfogalmazott legfontosabb céljai a következők: a fiatalok kulcskompetenciáinak fejlesztése, a demokratikus közéletben és a munkaerőpiacon való részvételük növelése, kultúrák közötti párbeszéd aktiválása, társadalmi befogadás és szolidaritás ösztönzése, erős kapcsolat teremtése az ifjúsági terület és a munkaerőpiac között, az ifjúsági munka minőségének fejlesztése, az ifjúságpolitikai reformok támogatása, az elért eredmények terjesztése, láthatóságának növelése, kapacitásfejlesztés az ifjúsági területen, az EU-n kívüli országok számára.

Az Erasmus+ program a munkaerőhiány és a munkanélküliség egymásnak ellentmondó, mégis összekapcsolódó problémájának orvosolásán igyekszik segíteni azzal, hogy tanulási, képzési és tapasztalatszerzési lehetőséget biztosít a résztvevőknek. Ezzel párhuzamosan javítja az európai oktatási, szakképzési és ifjúságtámogatási rendszer minőségét is, elősegítve az oktatási szakemberek és ifjú munkavállalók szakmai fejlődését, valamint az oktatás és a munka világa közötti szorosabb együttműködést.



¹ A fejezetben szereplő képek és szöveg forrása: www.eplusifjusag.hu

Magyarországon az Erasmus+ program oktatási és képzési fejezetét a Tempus Közalapítvány koordinálja, az NCSSZI Erasmus+ Ifjúsági Programiroda pedig az ifjúsági fejezet nemzeti irodája.

Az Erasmus+ három pályázati kategóriában lehet pályázni:

- Egyéni mobilitás (KA1),
- Innovációt és bevált gyakorlatok megosztását célzó együttműködések (KA2),
- Szakpolitikai reformok támogatása (KA3).
- A KA1-Egyéni mobilitás kategórián belül három tevékenységre nyújtható be pályázat:
 - Ifjúsági szakemberek mobilitása
 - Európai Önkéntes Szolgálat
 - Nemzetközi ifjúsági cserék



A „NEMZETKÖZI IFJÚSÁGI CSERÉK” elnevezésű program 13-30 év közötti fiatalokat céloz meg, akik egy 5 és 21 nap közötti képzésen vesznek részt.

A program legfontosabb célja, hogy a fiatalok egy olyan képzésen vegyenek részt, ahol a különböző nemformális tanulási módszerek segítségével fejleszthetik a kompetenciáikat más-más területen, függően attól, hogy a program milyen témákat érint.

- A fiatalok együtt valósítják meg a programot, amit az ifjúsági csere előtt közösen dolgoznak ki.
- A csere lehetőséget nyújt új kultúrák, szokások, életmódok megismerésére, lehetővé teszi a résztvevők kompetenciáinak, szolidaritásának és demokratikus értékrendjének fejlesztését.
- Lehet két, vagy többoldalú, különböző EU-s és azon kívüli országok együttműködésével, mely az egyik résztvevő országban valósul meg.



Részvevő szervezetek

Kárpátkanyar Egyesület



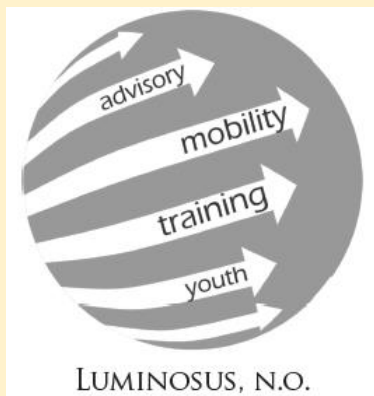
A Kárpátkanyar Egyesület 2015-ben került létrehozásra Sepsiszentgyörgyön a környezetünk megóvásáért, a Kárpát-medence értékeinek fenntartásáért tenni akaró fiatalok.

Tagjaink a szervezet létrehozása előtt más civil szervezeteknél végeztek önkéntes munkát, melyeket ezután sem hagyják abba, azonban úgy gondolták, hogy

eddig megszerzett tapasztalataikat egy közös egyesület létrehozásában tudják legjobban kamatoztatni. Egyesületünk tagjai a Kárpátok és Kárpát-medence turisztikai, kulturális, gazdasági, szociális, oktatási, gasztronómiai, jótékonyági és környezetvédelmi tevékenységeinek fejlesztése, szervezése és népszerűsítése céljából akartak egyesülni.

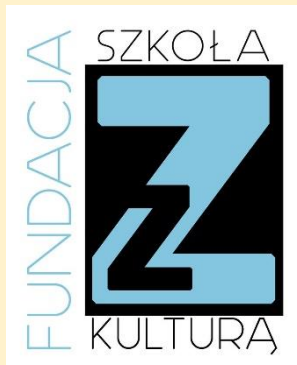
Fő célkitűzéseink a térségben fellelhető természeti és épített értékek megóvása, az itt élő emberek identitásának megtartása, a különféle népcsoportok kultúrájának megismertetése egymással, ezáltal a különböző etnikumok közelebb hozása egy nagyobb cél érdekében. Fontosnak tartjuk, hogy a hátrányos helyzetű területeken élőknek is ugyanolyan lehetőségeket biztosítsanak, felkarolják és támogassák őket. Tevékenységeink között megjelenik a hátrányos helyzetű fiatalok támogatása, valamint figyelemfelkeltő kampányok szervezése is. Emellett fő tevékenységünk a különféle honismereti túrák és kirándulások szervezése, melyeknek több célja is van: egyrészt, hogy aktivizálja a lakosságot, főként a fiatalokat, valamint, hogy bemutassa az olyan elfeledett vidékeket, értékeket, melyek támogatás nélkül feledésbe vesznének. Mindeközben támogatja a hagyományos gazdálkodást, a helyi termelést, melyet a programok során a fiatalok is újra felfedezhetnek, magukévá tehetnek.

Luminosus, n.o.



A Luminosus n.o. non-profit szervezet 2008-ban jött létre azzal a céllal, hogy tevékenységével hozzájáruljon a Bodrogek és Ung-vidék társadalmi-szociális-műveltségi felemelkedéséhez. Főbb tevékenységeik közé tartozik az angol nyelvű tanfolyamok szervezése (minden korosztály számára, minden nyelvi szinten), szemináriumok és konferenciák szervezése, pályázati tevékenység, pályázatfigyelés, -írás, -lebonyolítás; valamint tanácsadás hazai és Eu-s képzési programokból, pályázati lehetőségekről. Tevékenységük közé tartozik még a szoros együttműködés az Egész Életen Át Tartó Tanulás - Leonardo da Vinci programban európai fogadócégekkel, valamint ECI regionális nyelvvizsga-központként is működünk. Szervezetünk fiatalokkal foglalkozik hosszú évek óta, és szem előtt tartja a fiatalok elhelyezkedését, jövőjük biztosítását mind saját szülőföldjük térségében, mind a külföldön való elhelyezkedésben. Több éves tapasztalattal rendelkezik ifjúsági képzések és szakmai programok szervezésében. 2017-ben Erasmus+ programot szerveztünk Szlovákiában és több alkalommal külföldön partnerszervezetként vettünk részt, ezáltal már rendelkezünk kellő ismerettel ifjúsági csereprogramok szervezésében is.

Fundacja Szkola z Kulturą- 'Szkola z Kulturą' Alapítvány



A 'Szkola z Kulturą' egy 2015-ben alapított alapítvány, amelynek fő célja a Jablonkában található iskolák oktatási tevékenység támogatása, különösen a kultúra és a sport területén.

Az alapítvány támogatja a 15-19 éves fiatalok érdekeinek fejlesztését különböző területeken, mint például a művészet, újságírás, fotózás, sport, zene, tánc stb. Ez is ösztönzi és támogatja a diákokat önkéntes munkában.

A diákok részt vesznek a költségek előteremtésében és pénzt, ruhákat, ételeket gyűjtenek a rászorulóknak. A cél azonban nemcsak az emberek, hanem az állatok segítése is. A projektben részt vevő fiatalok valóban érdekeltek az állati jogok tárgyában, és szeretnék megosztani tapasztalataikat más európai országokból származó fiatalokkal.

Az iskola ezen kívül ökológiai eseményeket szervez a fiatalok tudatosságának növelése érdekében az emberi tevékenységek környezeti hatásairól is (globális felmelegedés, szennyezés stb.). Az alapítvány munkájában aktívan részt vevő személyzet főként az Iskolakomplexum tanárai. Sokan közülük egy adott szakmához kapcsolódó tantárgyat tanítanak (gazdálkodás, főzés, épület stb.). A tanterv végrehajtása mellett az Iskolakomplexum minden tanára, valamint a Szkola z Kulturą Alapítvány munkájában résztvevő tanár oktatja diákjait, hogy felhívják a figyelmet az állati jogok, az állatok elleni kegyetlenség elleni küzdelemre stb.

A projektben részt vevő egyik csoportvezető egy angol tanár, aki felelős más országok szervezeteivel való együttműködésért. Számos képzési kurzuson vett részt, amelyek célja az ifjúsági munka javítása és a jövőbeli projektek partnerének megtalálása.

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Hallgatói Önkormányzata



A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Hallgatói Önkormányzata 18 éve működik bejegyzett, a főiskola hallgatói által demokratikusan választott, politikai pártoktól és szervezetektől független ifjúsági civil szervezetként, tevékenysége társadalmi jellegű, elsődleges feladatai:

- a hallgatók érdekeinek képviselése főiskolai, regionális, országos és nemzetközi szervezetekben,
- ifjúsági, kulturális, idegenforgalmi kapcsolatok kiépítése és fenntartása hazai és nemzetközi ifjúsági

és civil szervezetekkel, továbbá társszervezetek létrehozása (pl: közösen más oktatási intézményekkel)

- a főiskola hallgatóinak szakmai, kulturális, sport és közösségi tevékenységének támogatása, valamint a Főiskola hagyományainak ápolása, és a hagyományok megteremtése.
- a főiskolai élet koordinálása, pl.: a hallgatók folyamatos tájékoztatása (pályázati és ösztöndíj kiírásokról, diákmunka és álláslehetőségekről),
- a fiatalok esélyeinek, lehetőségeinek növelése, életük mindennemű előmozdítása,
- valamint a kulturális művelődés elősegítése, főiskolai bálók, estek, egyéb rendezvények megszervezése (Gólyatábor, a Hallgatói Napok, Gólyabál, stb.).

A HÖK tevékenysége átfogó, tagjainak, munkatársainak és önkénteseinek, valamint az általuk mozgósítható fiatal hallgatóinak száma rendkívül kiemelkedő, szervezeti potenciáljuk, kapcsolati hálójuk szerteágazó, tapasztalataik széleskörűek. A HÖK képviselőiben, korábban már többször érkeztek Magyarországra fiatalok, valamint már lehetőségük nyílt megismerkedni az Erasmus+ program által nyújtott lehetőségekkel.

Kárpátikum Közhasznú Alapítvány



A Kárpátikum Közhasznú Alapítvány 2006-ban alakult Egerben, jelenleg a központi székhely mellett 5 hazai megyében rendelkezik telephellyel.

Az alapítvány működése során a következő célterületekre koncentrált:

A vidékfejlesztés innovációs módszereinek kutatása és elterjesztése. Ennek segítségével elmaradott vidéki területek társadalmi-gazdasági felzárkózását kívánja segíteni elsősorban a már bevált, jól működő európai uniós példák hazai viszonyok között való gyakorlati alkalmazásával, valamint a fiatalok aktivizálásával, társadalmi szerepvállalásának erősítésével.

A kárpát-medencei közösségek természet- és társadalombarát életképenek kialakítása és a nemzeti összetartozás erősítése. Mindkét célkitűzés esetében a fiatalok képzése és motiválása áll az alapítvány ténykedésének középpontjában. Az alapítvány céljainak megvalósításához köthető tevékenységei során központi figyelmet fordít a fiatalok képzésére és motiválására.

A szervezet több, főleg fenntarthatósági tematikájú programot valósított meg: megújuló energiaforrások népszerűsítése, vidékfejlesztők képzése, elmaradott kistérségek fejlesztése, határon túli magyarok támogatása, fotópályázat, természetvédelem népszerűsítése, táborok szervezése.

„SWOT in Nature”

A „SWOT in Nature” elnevezésű Erasmus+ ifjúsági cserénk 2019.04.06. és 2019.04.14. között valósult meg a magyarországi Noszvaj-Várkúton. A kilenc napos ifjúsági csere az ukrainai II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Hallgatói Önkormányzata; a lengyel Fundacja Szkola z Kultúra- 'Szkola z Kultúra' Alapítvány; a szlovák Luminosus, n.o.; a román Kárpátkanyar Egyesület és a magyar Kárpátikum Közhasznú Alapítvány közös szervezésében valósult meg.

A cserén összesen 50 résztvevő volt jelen, szervezetenként 10-10 fővel. Közülük szervezetenként 2-2 fő csoportvezető és 6-6 fő hátrányos helyzetű fiatal vett részt a programokon.

A fiatalok mind olyan területekről érkeztek, amelyek természeti kincse igen jelentős. A program során megtanulhatták, hogyan kell ezeket a természeti erőforrásokat fenntartható módon kihasználni. Közös gondolkodás által rájöttek ezen erőforrások legfőbb tulajdonságaira, erősségeire, gyengeségeire, lehetőségeire és veszélyeire egyaránt. Betekintést nyerhettek az erőforrások és maga a természet adta munkalehetőségek világába is, megismerhettek erre épülő vállalkozásokat. Ebből adódóan előtérbe került a vállalkozói életforma népszerűsítése is.

A projekt ezen kívül a fiatalok segítségére volt az önálló gondolkodásmódra való nevelésben, a problémamegoldó készségük javításában, valamint jövőképük kialakításában. Segítette őket abban, hogy későbbi önálló életükben önállóan tudjanak boldogulni, megállják helyüket a munkaerőpiacon. Prioritásaink között szerepelt, hogy a fiatalok olyan használható tudást és ismereteket szerezzenek, amiket a későbbiekben tudnak majd kamatoztatni.

A tematikus programok során helyet kaptak az ismerkedős, csapatépítő, kreativitást fejlesztő programok, melyek után következtek a szakmaibb, témába vágó csoportos programok. Ezen programok során elsődleges szempontként tartottuk számon a nem-formális és informális tanulási módszerek általi foglalkoztatást.

A kilenc nap alatt nem csak szakmai, de szociális módon is fejlődtek a résztvevők, hiszen megtapasztalhatták a más országokban élő fiatalokkal való kommunikációt, megtanulhatták az általuk a mindennapok során átélt nehézségek leküzdésének módjait. Sokat tanultak az országok kultúrájáról, szokásairól, gasztronómiájáról. A fiatalok között kialakuló kapcsolatok toleranciát, elfogadást, megértést, szociális nyitottságot tanítottak a résztvevőknek.

Minden nap helyet kaptak a gasztronómiai- és kultúrprogramok is. A szervezett események során a résztvevő fiatalok elsajátíthatták és fejleszthették az Európai Unióban elfogadott kulcskompetenciákat, és a tevékenység lezárását követően minden fiatal számára egyéni Youthpass tanúsítvány került kiállításra.



A projekt során elsajátítható kulcskompetenciák



Az ifjúsági csere ideje alatt a résztvevő fiatalok igen hasznos szakmai tapasztalatokkal gazdagodtak és hasznosítható tudás birtokába jutottak. A csere folyamán nemformális és informális gyakorlatok és feladatmegvalósítási módszerek segítségével kívántuk biztosítani, hogy a résztvevők elsajátítsák legszükségesebb kompetenciákat, fejlesszék meglévő ismereteiket a témával kapcsolatban és

felhasználható szaktudást szerezzenek az együtt töltött idő alatt.

Az egyes kompetenciák javítását nem-formális és informális tanulási módszerek párhuzamos alkalmazásával segítettük elő. A programokat és a feladatokat úgy alakítottuk ki, hogy a főbb kulcskompetenciák közül minél több kompetencia fejlesztése hangsúlyt kapott.

A globális környezeti problémák előtérbe kerültek a projektben (hiszen a természet alaposan átalakulóban van), de emellett számos helyi probléma is megjelent. A legfontosabb a fiatalok munkanélkülisége, a vállalkozási ismeretek hiánya, a vállalkozásindítástól való félelem, a környezettudatosság csorbái, és emellett a természetünk igazi erőforrásait sem ismerjük igazából.

A **természettudományi és technológiai kompetenciák** fejlesztése a csere gerincét adták, hiszen a természettudományos oktatás egyre gyengébb az adott országokban. A projekt igyekezett segíteni ezen kompetenciák, ismeretek elsajátításában, megtanítani őket ezek gyakorlatias alkalmazására, segíteni a globális és lokális gondolkodásmódjuk fejlesztését egyaránt. A természeti folyamatok, összefüggések megértése mellett ezek hasznosítása, védelme is nagy hangsúlyt kapott. Ezáltal egyfajta kritikai szemléletet is tanulhattak a résztvevők. A mai természettudományos kutatásokban már elengedhetetlen technológiai eszközök (műszerek, drón, stb.) is fontos helyet kaptak a programban.

A **tanulás tanulása** a csoportos programok során jelent meg. A minden tapasztalatlanabb fiatal mellé egy önkéntes segítőt rendeltünk, aki a saját maga által jónak tartott és bevált módszerekkel irányította a feladatok elvégzését. A rutinos résztvevőktől mindenki sokat

tanulhatott szakmailag és módszertanilag egyaránt. A fiatalok a program során új tanulási módszereket sajátíthattak el, melyeket a későbbiek során is alkalmazni tudnak majd.

Vállalkozói kompetenciák fejlődése többféleképpen valósult meg. Egyrészt fejlődött a különféle újításokra való nyitás, az önálló gondolatok és megvalósításra való képesség, a sikerorientáltság, az összefüggésekben való gondolkodás és tervezés, valamint az is, hogy a külső tényezők által befolyásolt újítások, változások, lehetőségeket hogyan kell/érdemes megragadni, valamint a saját környezetre leképezni.

A cserén talán az **idegennyelvi kompetencia** fejlődése volt az, amely a program végére nagy sikereket ért el. Mivel valamennyi esemény és program angol nyelven zajlott, így a résztvevők rengeteg lehetőséget kaptak a nyelv gyakorlására. Fejlődött az idegennyelvi szövegértésük, beszédképességük is. A csere végére a szókincsük bővült, fejlődött a kiejtésük, szépen ki tudták magukat fejezni angolul. Nem csak az angol, de egy-két szó vagy mondat erejéig az öt ország nyelvei (lengyel, román, szlovák, ukrán, magyar) is előkerültek.

A kulturális kompetencia fejlődése az egész program során a különböző kulturális háttérű résztvevők segítségével, egymás kultúrájának, szokásainak megismerésével, elfogadásával valósult meg.

Közvetetten a **digitális kompetenciák** is fejlődtek, hisz a program során végig használtunk laptopot, projektort, valamint olyan programelem is volt, ahol videokamerát is. Ezen kívül a résztvevők megismerkedhettek néhány olyan számítógépes programmal, amelyet a későbbiekben hasznosítani tudnak majd, ezáltal növelve hajlandóságukat az információs társadalom technológiáinak használatára önállóan és csoportmunkában.

Személyközi és állampolgári kompetencia fejlődése: a különböző országokból érkező fiatalság folyamatosan együttműködött egymással a feladatok során, valamint minden külső helyszínen közösen mentünk. Végig interkulturális környezetben töltöttük a hetet, ahol sokat beszélgethettünk más országokban törvényeiről, szokásairól. Különböző háttérű fiatalok hatékonyan tudták alkalmazni az elfogadás eszközét, barátságok köttettek mindenféle megkülönböztetés nélkül. A közös célok elérése és a hatékony együttműködés nagyban erősítette ezt a kompetenciát.

Program

1. nap

Délelőtt megérkeztek a résztvevők a helyszínre, ahol egyesek már régi ismerősként köszönthették egymást. A gyors szobakiosztás és elfoglalás után a szervezők bemutatták a programok és az étkezés helyszínét.

Miután összegyűltünk, a szervezők ismertették a kilenc napra vonatkozó programot, a projekt fő céljait, a szállás házirendjét, illetve balesetvédelmi oktatást is tartottak.



Az ebédet követően a szervezetek bemutatkozására került sor, amelyet egy-egy csoportvezető tartott. A prezentációk után kérdezz-felelek formájában igyekeztek a résztvevők minél jobban megismerni a szervezeteket. Nem csak a szervezetek, a résztvevők is bemutatkoztak egymásnak két játékos, nem-formális ismerkedésre szolgáló feladat során.

Ezt követte az első „a természet órája” elnevezésű program, amely során egy órán keresztül minimálisan csökkentettük az energiaigényt a programon: lehetőség szerint kint tartottuk meg a programokat (spórolva a villannyal), kihúztuk a feleslegesen bedugott elektromos eszközöket, szemetet szedtünk, stb. A csere összes napján megtartottuk ezt a programelemet. Az utolsó előtti programelemként bevezettük az önreflexiót. Ezen a foglalkozáson a résztvevők kifejezhetik véleményüket az aznapi történekről, kérdéseket tehetnek fel a programról.

Végül kötetlenebb programként ismerkedős estét tartottunk, ahol közösségi játékok során, majd kötetlen beszélgetések közepette lehetett ismerkedni egymással, kapcsolatot építeni.



2. nap



A második napot egy reggeli frissítő tornával kezdtünk a szabadban, hogy mindenki kellőképp frissen tudjon nekivágni a csere szakmai programjának. A reggeli után ismertettük az Európai unió történetét, fejlődését, legfontosabb szerveit és az Erasmus+ programot, az azok adta lehetőségeket, szemléleteket. Bemutattuk továbbá a

Youthpass tanúsítvány felépítését nem-formális módszerek segítségével. Elmagyaráztuk a fiatalok számára a tanulási napló vezetésének módját. Ezek után a „peer learning” fogalmával és a 8 kulcskompetenciával ismerkedhettek meg a résztvevők. Ezt követte a csere közös céljainak felvázolása, a természeti erőforrások összeszedése és a SWOT kifejezés tisztázása – mindezt csoportmunka keretében. Rajzos feladatban kértük a résztvevőket, hogy mutassák be a szállás környékének energiaforrásait és prezentálják ezt a többi csoport felé. A nap végéhez közeledvén kitöltöttük az aznapra vonatkozó tanulási naplókat, koordinációs workshop keretében átbeszéltük az eddig történeteket és a következő két nap feladatait. A napot újra ismerkedős feladatokkal zártuk: szituációs feladatok segítették a résztvevőket csapatává kovácsolni.



3. nap

A napot újra reggeli tornával nyitottuk, amit egy csoportos feladat követett, ahol az egy helyről származó fiatalok bemutatták a lakóhelyük természeti erőforrásait, és az ezekre épülő vállalkozásokat. Utóbbi előre kiadott feladat volt, amire a csere előtt készültek fel. Ezt követte egy kis játék a számokkal: statisztikai kvíz



formájában, a résztvevő országokról. Ebéd után vitaprogramot indítottunk, ahol a fiataloknak csoportosítaniuk kellett a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat, majd érvelni a saját csoportjuk mellett. A vita után újabb csoportokra osztottuk a résztvevőket, és egy nemzetközi slágert átdolgozva kellett éneken érvelniük tovább. A „természet órája” programon ezen a napon elültettük a csereprogram facsemetéjét, és virágokat is ültettünk a szálláshely kertjében. A nap zárása a szlovák partnerek kulturális estje volt, sok finom szlovák étellel, itallal, édességgel, megfűszerezve szlovák klasszikus és modern zenével.



4. nap



A reggeli energizer után felkészülésképp az aznapi terepi munkára, a fiatalok a nap és szél, mint energiaforrás legfontosabb fogalmait találgathatták ki egy keresztrejtvényben. Ezután ellátogattunk a legközelebbi városba, Egerbe, ahol délelőtt az Eszterházy Károly Egyetem Természettudományi Karán jártunk, ahol a nap és levegő (szél) energiáját hasznosító berendezéseket ismertük meg, szakmai és módszertani vezetés mellett, illetve csoportokban ki is próbálhattuk ezeket a berendezéseket. Nem csak az energiaforrásokat használó berendezéseket ismerhettük meg, hanem az egyetem drónját is, amely a mai természettudományban egy nagyon

fontos eszköz. A bátrabb résztvevők megpróbálhatták irányítani a drónt, a többiek pedig figyelték az interaktív bemutatót. Az ebédet is az Egerben töltöttük, utána pedig az alapítványunk alelnökeivel tartottunk egy órás városnézést Egerben. Az alelnökök a katasztrófavédelemnél dolgoznak, így a séta során bemutatták hogyan igyekeznek elkerülni a természeti veszélyeket az építészet és a városrendezés által. A „természet órája” program ezen a napon egy 3 km-es túrát jelentett a buszmegálló és a szállás között, hol útközben összeszedtük a szemetet. Ezt követte a tanulási napló kitöltése, illetve a koordinációs workshop. Este pedig a magyar fogadószervezet tartott kulturális estét.



5. nap

Az ötödik nap „a víz napja” volt. A közös reggeli torna után Prof. Gucsik Arnold tartott műhelymunkát a víz felhasználásáról és a víz tisztító erejéről. Mindegyik ország fiataljai előzetesen otthonukban az interneten videókat kerestek az országukban előforduló nagyobb vizes katasztrófákról és ezeket közösen megnézték.



Mindegyik videó után közösen elemeztük a védekezés formáit, és a fiatalok megoldási javaslatait. Ezután félidei összegzést tartottunk kerekasztal formájában, majd pedig a



„természet órája” következett, amely során ezúttal a szálláshely környékén található karsztforrások környezetét tisztítottuk meg az eldobott szemetektől. A reflexió és a tanulási füzet kitöltése után pedig a lengyel fiatalok tartottak kulturális estet.



6. nap

A hatodik napon „bányászkoztunk”, mivel a nap témája a bányászati termékek (ásványok, kőzetek, ércek) voltak. A lengyelek már az előkészítő látogatásuk alkalmával említették, hogy szeretnének egy újabb terepi programelem beiktatni a programba. A fiatalok közül előző magyarországi látogatásuk



alkalmával páran felfedezték az autópálya mellett a Mátrai Erőművet, és mivel Lengyelországban igen jelentős ez az ágazat, szeretnék volna meglátogatni. Így a tervezett délelőtti programok délutánra csúsztak át, délelőtt pedig részt vehettünk egy vezetett túrán a Mátrai Erőműben.

A délután során visszatértünk az eredeti feladatokhoz: az első feladatnál a csoportok az energiahordozók és ásványkincsek neveit és nemzetközi jeleit kapták meg, ezeket el kellett helyezniük, hogy mely ország melyikből rendelkezik jelentősebb készletekkel. Ehhez a feladathoz használhattak különböző internetes oldalakat, illetve szakkönyveket is biztosítottunk a számukra. Egy rövid szünet után Novák Richárd mutatta be saját ásvány- és kőzetgyűjteményét a fiataloknak, segített megtalálni azokat az ismertető, megkülönböztető jegyeket, amik alapján meg lehet őket különböztetni egymástól. Ezután felismerési versenyt rendeztünk, ahol a legjobbak ajándékban részesültek. Önkéntesek segítségével kézműves munkákat tanultunk meg az ásványok és kőzetek bevonásával, mint például gravírozás, kőzetcsiszolás, gyöngyfűzés, stb. A „természet óráján” természeti mandalákat készítettünk a szállítás környékén talált elhullt tobozokból, levelekből, ágakból és kövekből. Ezt követte a koordinációs workshop és a tanulási füzet kitöltése, majd pedig a mozgalmas napot az ukrán kulturális est zárta.



7. nap

Ezen a napon először az erdők fontosságáról beszélünk. A román csoport felkészült egy kis bemutatóval a náluk zajló erdőirtásról. A résztvevők között érdekes beszélgetés alakult ki az erdők kifosztásának megakadályozásáról. Mivel a szállásunk a Bükki Nemzeti Park területén van, úgy gondoltuk, ennek a napnak a



témájához illeszkedik legjobban egy séta az erdőben. A két órás program során felfedeztük a környék kincseit, miközben a fiatalok is szívesen beszélgettek az otthoni természetről, így peer-learning formájában adhatták át tudásukat társaiknak. Ebbe a programba építettük bele a „természet óráját”: a túra során összeszedtük az útmentén fellelhető – szerencsére nem nagy mennyiségű – szemetet. Az ebéd utáni programok közül az első a jövőbeli zöld gazdaságuk

SWOT elemzésének elkészítése volt. A kisebb csoportok megtervezték, milyen környezetbarát farmot tudnának létrehozni, és a SWOT analízis módszereivel elemezték őket, és végül egy plakáton prezentálták a többiek felé. Nagyon jó ötletek születtek a feladat során: megújuló energiás rendszerek, passzív és aktív házakat terveztek, illetve saját maguk állították elő



erdei gyümölcs lekvár, stb.) saját országukból. Ezeket a termékeket a következő feladatban bemutatták a résztvevők, majd közösen megvizsgáltuk őket. Megnéztük melyek azok, amelyeket leginkább természetes módon állítanak elő, és melyek azok, amelyek valamilyen tartósító eljárásen végigmennek vagy különböző adalékanyagokat tartalmaznak. A már szokásos napi tanulási füzet megírása után a román kulturális esten ismerhettük meg a román/erdélyi kultúra egy kisebb szeletét.

8. nap



Az utolsó „teljes napon” az első téma a talaj volt, azon belül is a komposztálás fontossága. Egy rövid talajos SWOT elemzés után egy előre kiásott talajszelvényt vizsgáltunk meg. Megnéztük a bizonyos rétegeket, a termőréteg vastagságát. Ezután elkezdtünk megépíteni egy komposztálót. A benti helyiségben folytattuk tovább a programot egy kerekasztalbeszélgetés/vitafoglalkozás keretében. A téma az volt, hogy a fiatalok milyen környezeti problémákkal szembesülnek közvetlen környezetükben. Az egyes felmerült problémákat egy-egy post-itre felírtuk, és a falra felragasztva problémafát alkottunk belőlük. Ez azért is volt nagyon

jó, mert így átláthatták, hogy egyes problémák egymásból erednek, megfigyelhették a környezeti problémák rendszerét. Ezután megismételtük a második napon már egyszer véghezvitt feladatot: rajzlapra kellett megjeleníteni a szállás és környékének természeti erőforrásait. A program célja az volt, hogy meglássuk mennyit fejlődtek a fiatalok az itt eltöltött napok során. Ezután egy cselekvési füzet formájában véglegesítettük a tanulási füzetet, majd kiscsoportos véleménykutatást tartottunk az ifjúsági csere hatásait és eredményeit illetően. A „természet órája” során ezúttal a komposztládába helyeztük az aznapi komposztálásra alkalmas hulladékot. Ezt követte egy koordinációs workshop, majd az utolsó estét egy közös zenés, táncos búcsúesttel zártuk.



9. nap

Az utolsó napon az össznépi reflexió keretében mindenkinek lehetősége nyílt, hogy néhány gondolat keretében értékelje az elmúlt napok eseményeit. Összegzésre kerültek az elhangzott és megtanult információk, tevékenységek, szóba kerültek a vicces pillanatok, a felejthetetlen ízek harmóniái, a közös tervezős feladatok, melyre minden résztvevő felejthetetlen élményként gondolt vissza. Kitöltésre kerültek a témaismereti kérdőívek, amely a csere eredményességét mutatja be. Átvitatásra került a résztvevők által, hogyan is tervezik terjeszteni a projekt eredményeit, megbeszélésre került jelen kiadvány ötlete és szerkezete is. A búcsúzkodás előtt a következő ifjúsági csere témájának ötletei forogtak még szóban, majd elkészültek az utolsó közös képek, csoportfotók, majd mindenki fájó szívvel, de teli élményekkel, új tudással és információkkal útnak indult.

Úgy gondoljuk, az ifjúsági csere sikeresen lezajlott, minden résztvevő sok élménnyel és tudással gazdagodott a kilenc nap folyamán.



„Egy mondat a cseréről”

Az utolsó napon megkértünk minden résztvevőt, hogy egy mondatban foglalja össze milyen volt számára a „SWOT in Nature” ifjúsági csere:

Lengyelország:

- Imádtam! Rengeteget tanultam, kedves és segítőkész embereket ismertem meg. A mi csoportvezetőink a legjobbak!
- Nagyon-nagyon jó a program, új emberekkel találkozhattam. Az Erasmus a legjobb dolog! Gyuri és Nándi nagyon kedvesek. Várkút nagyszerű. A többi résztvevő is nagyon pozitív.
- Nagyszerű volt a program, szerintem ez volt életem legjobb kilenc napja! A legjobb embereket ismerhettem meg ezen a helyen, szeretek mindenkit, új barátokat szereztem. Szeretnék még eljönni ide máskor is.

Románia/Erdély:

- Érdekes volt a program, sokat tanulhattam
- Nagyon jó és hasznos volt a program. Tetszik a SWOT analízis módszere.
- A Várkúti csereprogram nagyon-nagyon szép helyen volt, alkalmas túrázásra is, gyönyörű a kilátás. A programok is nagyon érdekesek voltak.

Ukrajna/Kárpátalja:

- Minden nagyszerű volt, nagyon élveztem a programokat. ☺
- Nagyszerű volt, legközelebb még többet szeretnék a többi ország résztvevőivel beszélgetni
- Sok ifjúsági cserén részt vettem már, de minden csere újabb és újabb tapasztalatokat, tudást ad. Köszönet a szervezőknek, hogy megtanítottak rengeteg új és érdekes dologra, amelyek hasznosak lehetnek számunkra a későbbi életünk során!

Szlovákia/Felvidék:

- Nagyon hasznos, érdekes és élvezetes volt a csere. Nagyon tetszett. Erasmus+(++++). ☺
- Imádom az Erasmus+-t!
- A hideg idő ellenére is nagyon élveztem a cserét!
- Úgy gondolom, ez volt életem legjobb cseréje! Köszönöm!

Magyarország:

- Kedves emberek, jó atmoszféra, izgalmas időtöltés
- Fantasztikus emberek, és ételek



SWOT in Nature

2018-3-HU01-KA105-059896

***Noszvaj-Várkút,
2019.04.06-2019.04.14.***